

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN
MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA TEMA 5 PAHLAWANKU MUATAN IPS DAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SD 1 BULUNCANGKRING**

Oleh
FARIKHATUL AMALIA
NIM 201533029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN
MODEL INKUIRI BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK*
PADA TEMA 5 PAHLAWANKU MUATAN IPS DAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SD 1 BULUNCANGKRING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FARIKHATUL AMALIA
NIM 201533029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIAKUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Man Jadda Wajada (siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil).
- ❖ Hidup adalah sebuah pilihan, pilihan untuk terus bersemangat dan berusaha demi menggapai cita-cita atau hanya bermalas-malasan sampai cita-cita itu tak kunjung datang. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Terimakasih kepada dosen yang tak terhingga untuk dosen-dosenku, terutama dosen pembimbingku (Bapak Dr. Murtono, M.Pd. dan Bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.) yang tak pernah lelah sabar dalam membimbing dan memberi arahan kepadaku.
2. Untuk orang tua tercinta, Bapak Maswan dan Ibu Sopi'ah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan doa yang ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap perjuanganku.
3. Untuk kakak-kakakku yang tercinta yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan terutama Mas Bambang Siswanto, S.H. yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepadaku.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku (Tari, Marfuk, Retno, Aftina, Nichla, Nisa, dan Rafika) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat motivasi.
5. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2015.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Inkuiri Berbantuan Media *Pop-Up Book* pada Tema 5 Pahlawanku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia di Kelas IV SD 1 Bulungcangkring” oleh Farikhatul Amalia NIM 201533029” Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Februari 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN 0007126601

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0605048701

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.


NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Farikhatul Amalia (201533029) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Februari 2019

Dewan penguji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 007126601

(Ketua)



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Inkuiri Berbantuan Media *Pop-Up Book* pada Tema 5 Pahlawanku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia di Kelas IV SD 1 Bulungcangkring”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal bimbingan, pengarahan dan pengalaman.

6. Sri Anggorokasih, S.Pd. Kepala Sekolah SD 1 Bulungcangkring yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Bulungcangkring.
7. Karsini, S.Pd. Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD 1 Bulungcangkring yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Sahabat-sahabatku Tari, Marfuk, Retno, Aftina, Nichla, Nisa, Rafika, serta teman-teman seangkatan PGSD yang telah membantu, memberi semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca.

Kudus, Februari 2019

Peneliti

Farikhatul Amalia

ABSTRACT

Amalia, Farikhatul. 2019. *Improvement of Critical Thinking Skill of Students by Inquiry Model Aided by Pop-Up Book on Theme 5 My Heroes with Social Study and Indonesian Language Contents of Fourth Graders of Bulucangkring 1 Primary School.* Primary School Teacher Education of Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

This research has purposes to (1) describe the improvement of teacher skills in implementing inquiry model aided by *pop-up book* on theme 5, My Heroes, with Social study and Indonesian language contents for fourth graders of the school; (2) describe the improvement of students' activities in implementing inquiry model aided by *pop-up book* on theme 5, My Heroes, with Social study and Indonesian language contents for fourth graders of the school; (3) figure out the improvement of critical thinking ability of the students on theme 5, My Heroes, with Social study and Indonesian language contents for the students by using inquiry model aided by *pop-up book* media.

Critical thinking ability is a result achieved by students as evidence of teaching-learning process. Inquiry is a set of learning activities emphasizing on critical thinking process and analyzing to seek and find out an answer of certain problem. The action hypotheses are (1) the implementation of inquiry model aided by *pop-up book* media can improve teacher skills in teaching Social study and Indonesian language contents on theme 5, My Heroes for fourth graders of Bulucangkring 1 Primary School; (2) the implementation of inquiry model with *pop-up book* media can improve students' learning activities on Social study and Indonesian language contents on theme 5, My heroes, for the graders; (3) the implementation of inquiry model aided by *pop-up book* media can improve critical thinking of the students on Social study and Indonesian language contents on theme 5, My Heroes, for the graders.

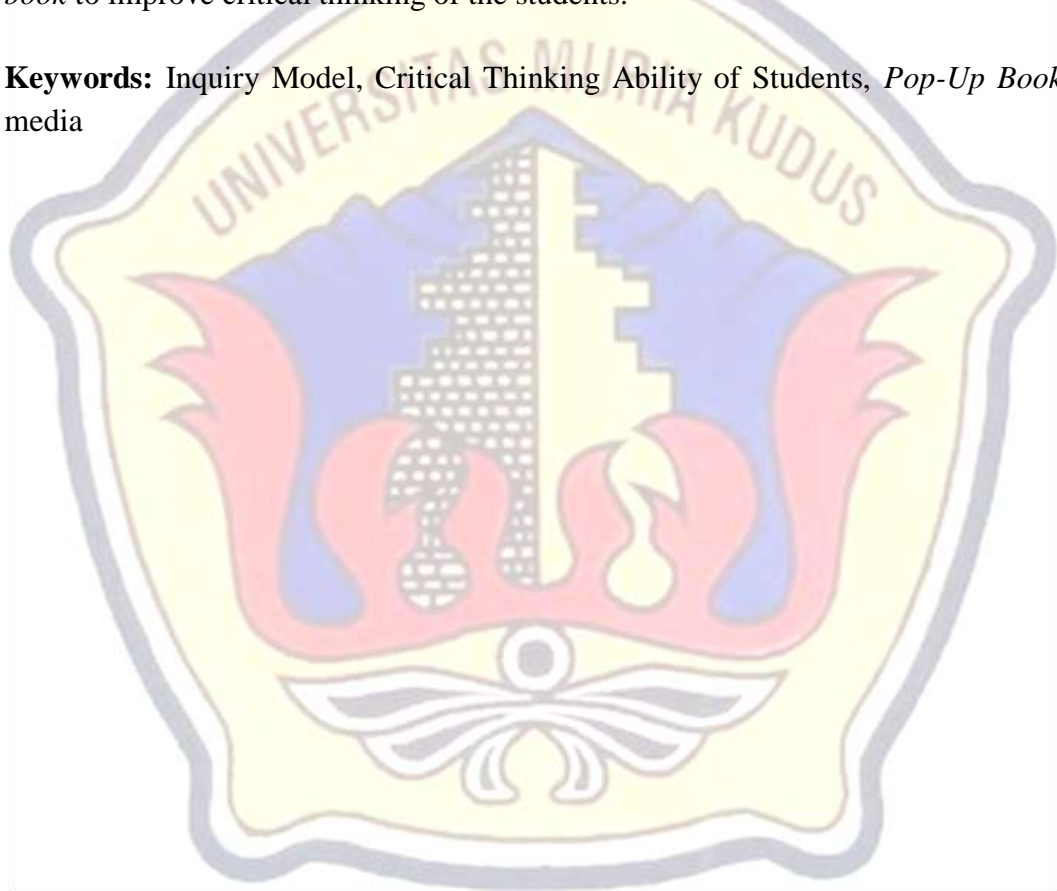
It was a classroom action research done on fourth graders of Bulucangkring 1 Primary School with 31 students as the subjects. The research lasted in two cycles consisting of three meeting for each cycle with four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was inquiry model. The attributive variable was *pop-up book*. Meanwhile the dependent variable was critical thinking of the students on theme 5 with Social study and Indonesian language contents. The research instruments were interview, observation, test, and documentation. The data analysis were qualitative and quantitative data analysis.

The findings showed the teacher's skills in managing learning using inquiry model aided by *pop-up book* in cycle I was 64.75%, "sufficient". Then in

cycle II, it improved into 82.5%, “High”. Learning activities of the students in cycle I was 40%, “poor”. Then, in cycle II, it improved into 90%, “Very High”. The critical thinking of students with Social study in cycle I was 68%, “sufficient”. Then, in cycle II, it improved into 87%, “Very High”. Meanwhile, the critical thinking of students in Indonesian language content in cycle I was 51%, “sufficient”. Then, it improved in cycle II into 87%, “very high”

The conclusion of the research is the implementation of inquiry learning model aided by *pop-up book* could improve teacher skills, students’ learning activities, and critical thinking ability of the students on theme 5 with social study and Indonesian language contents of fourth graders of Bulucangkring 1 Primary School. It is suggested for teacher to implement inquiry model aided by *pop-up book* to improve critical thinking of the students.

Keywords: Inquiry Model, Critical Thinking Ability of Students, *Pop-Up Book* media



ABSTRAK

Amalia, Farikhatul. 2019. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Inkuiri Berbantuan Media Pop-Up Book pada Tema 5 Pahlawanku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia di Kelas IV SD 1 Bulungcangkring*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam penerapan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* pada Tema 5 Pahlawanku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia di Kelas IV SD; (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam penerapan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* pada Tema 5 Pahlawanku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia di Kelas IV SD; (3) menemukan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada Tema 5 Pahlawanku muatan IPS dan Bahasa Indonesia di Kelas IV SD dengan model inkuiri berbantuan media *pop-up book*.

Kemampuan berpikir kritis merupakan hasil yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar. Inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan jawaban dari suatu masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah (1) penerapan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajarkan muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Tema 5 Pahlawanku kelas IV di SD 1 Bulungcangkring; (2) penerapan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Tema 5 Pahlawanku kelas IV di SD 1 Bulungcangkring; (3) penerapan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Tema 5 Pahlawanku kelas IV di SD 1 Bulungcangkring.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 1 Bulungcangkring dengan subjek penelitian 31 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdapat tiga pertemuan dan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model inkuiri, variabel atribut adalah media *pop-up book*. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis tema 5 pahlawanku muatan IPS dan Bahasa Indonesia. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran dengan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* pada siklus I

memperoleh persentase 64,75% dengan kriteria “Sedang” dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 82,5% dengan kriteria “Tinggi”. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 40% dengan kriteria “Rendah” dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 90% dengan kriteria “Sangat Tinggi”. Kemampuan berpikir kritis siswa muatan IPS pada siklus I memperoleh persentase 68% dengan kriteria “Sedang”, dan pada siklus II mengalami peningkatan persentase menjadi 87% dengan kriteria “Sangat Tinggi”. Sedangkan, kemampuan berpikir kritis siswa muatan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh persentase 51% dengan kriteria “Sedang”, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87% dengan kriteria “Sangat Tinggi”.

Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa pada Tema 5 muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 1 Bulungcangkring. Saran dalam penelitian ini yakni guru hendaknya menerapkan model inkuiri berbantuan media *pop-up book* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : Model Inkuiri, Kemampuan Berpikir Kritis, Media *Pop-Up Book*.



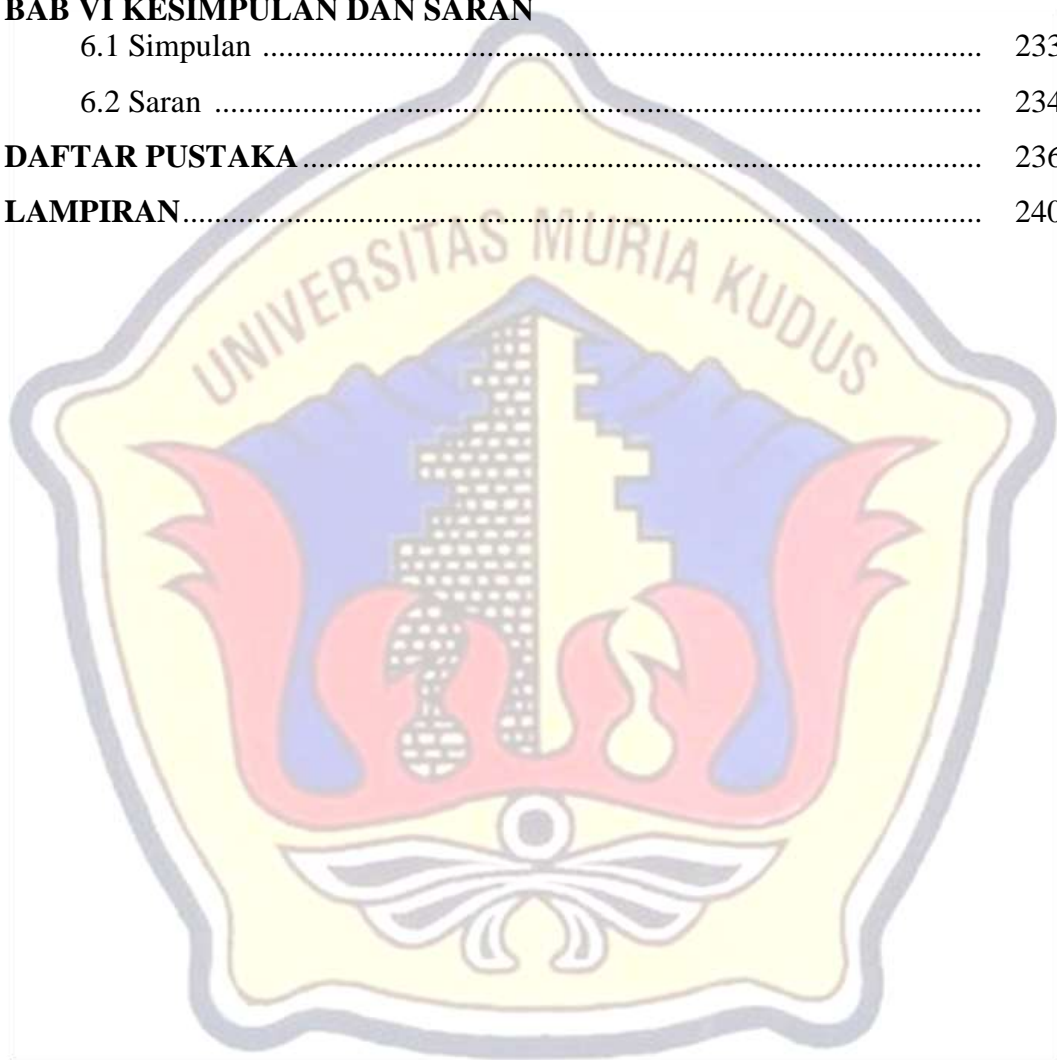
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.5.1 Kompetensi Inti.....	12
1.5.2 Kompetensi Dasar	13
1.6 Definisi Operasional.....	13
1.6.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
1.6.2 Model Pembelajaran Inkuiri.....	14
1.6.3 Media <i>Pop-Up Book</i>	15
1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru	15
1.6.5 Aktivitas Belajar Siswa	16
1.6.6 Muatan Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	17
2.1 Kajian Pustaka.....	17

2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri.....	17
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	17
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri.....	19
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri	26
2.1.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	28
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
2.1.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
2.1.2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	32
2.1.3 Media <i>Pop-Up Book</i>	35
2.1.3.1 Definisi Media Pembelajaran.....	35
2.1.3.2 Kriteria Pemilihan Media.....	37
2.1.3.3 Definisi Media <i>Pop-Up Book</i>	40
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	41
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	49
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial	52
2.1.6.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	52
2.1.6.2 Materi Peninggalan Kerajaan Islam	55
2.1.6.3 Materi Sikap Kepahlawanan dari Pahlawan Nasional	66
2.1.7 Bahasa Indonesia.....	73
2.1.7.1 Hakikat Bahasa Indonesia.....	73
2.1.7.2 Materi Teks Nonfiksi	73
2.1.8 Implementasi Model Inkuiri Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i>	76
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	77
2.3 Kerangka Berpikir.....	81
2.4 Hipotesis Penelitian.....	84
BAB III METODE PENELITIAN	85
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Penelitian.....	85
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	85
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	85
3.2 Variabel Penelitian	86
3.2.1 Variabel Bebas	86

3.2.2 Variabel Terikat	86
3.3 Rancangan Penelitian	87
3.3.1 Perencanaan.....	89
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	89
3.3.3 Observasi.....	89
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	90
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	102
3.4.1 Data dan Sumber Data	102
3.4.1.1 Data	102
3.4.1.1.1 Data Kualitatif.....	102
3.4.1.1.2 Data Kuantitatif.....	102
3.4.1.2 Sumber Data.....	102
3.4.1.2.1 Sumber Data Primer.....	103
3.4.1.2.2 Sumber Data Sekunder.....	103
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	103
3.4.2.1 Tes.....	104
3.4.2.2 Wawancara.....	104
3.4.2.3 Observasi.....	106
3.4.2.4 Dokumentasi	106
3.5 Instrumen Penelitian.....	107
3.5.1. Instrumen Tes.....	107
3.5.2 Pedoman Wawancara	107
3.5.3 Lembar Observasi	108
3.5.4 Panduan Dokumentasi.....	109
3.6 Validitas	109
3.7 Analisis Data	113
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	113
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	115
3.8 Indikator Keberhasilan	118
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	120

4.2 Siklus 1	127
4.3 Siklus II	166
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru	216
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	218
5.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	222
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	233
6.2 Saran	234
DAFTAR PUSTAKA	236
LAMPIRAN	240



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Raja pada Masa Kerajaan Islam.....	56
Tabel 2.2 Pahlawan Nasional Indonesia	66
Tabel 2.3 Kajian Penelitian Relevan	79
Tabel 3.1 Observasi Keterampilan Guru.....	108
Tabel 3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	109
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Isi	111
Tabel 3.4 Hasil Validitas Butir Soal <i>Expert Judgment</i>	112
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Bulungcangkring.....	114
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis.....	115
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	116
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	117
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	121
Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus Muatan IPS.....	123
Tabel 4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	125
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	127
Tabel 4.5 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan I.....	135
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan II	142
Tabel 4.7 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan III	149
Tabel 4.8 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	150
Tabel 4.9 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus I	152
Tabel 4.10 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus I.....	153
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I.....	157
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus I	160
Tabel 4.13 Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus I	161
Tabel 4.14 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	167

Tabel 4.15 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan I	175
Tabel 4.16 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan II	182
Tabel 4.17 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan III.....	189
Tabel 4.18 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	190
Tabel 4.19 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus II.....	191
Tabel 4.20 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus II.....	193
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II....	196
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus II.....	199
Tabel 4.23 Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus II	200
Tabel 4.24 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	203
Tabel 4.25 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	205
Tabel 4.26 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPS Kelas IV SD 1 Bulungcangkring.....	208
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II pada Mata Pelajaran IPS	209
Tabel 4.28 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia	210
Tabel 4.29 Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II pada Muatan Bahasa Indonesia.....	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	83
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	88
Gambar 4.1 Tahap Orientasi Siklus I Pertemuan I	130
Gambar 4.2 Tahap Merumuskan Masalah Siklus I Pertemuan I	131
Gambar 4.3 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan I.....	132
Gambar 4.4 Tahap Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan I	133
Gambar 4.5 Tahap Menguji Hipotesis Siklus I Pertemuan I	134
Gambar 4.6 Tahap Merumuskan Kesimpulan Siklus I Pertemuan I.....	135
Gambar 4.7 Tahap Orientasi Siklus I Pertemuan II	137
Gambar 4.8 Tahap Merumuskan Masalah Siklus I Pertemuan II	138
Gambar 4.9 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan II.....	139
Gambar 4.10 Tahap Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan II.....	140
Gambar 4.11 Tahap Menguji Hipotesis Siklus I Pertemuan II	141
Gambar 4.12 Tahap Merumuskan Kesimpulan Siklus I Pertemuan II	142
Gambar 4.13 Tahap Orientasi Siklus I Pertemuan III.....	144
Gambar 4.14 Tahap Merumuskan Masalah Siklus I Pertemuan III.....	145
Gambar 4.15 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan III	146
Gambar 4.16 Tahap Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan III.....	147
Gambar 4.17 Tahap Menguji Hipotesis Siklus I Pertemuan III.....	148
Gambar 4.18 Tahap Merumuskan Kesimpulan Siklus I Pertemuan III	149
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	150
Gambar 4.20 Tahap Orientasi Siklus II Pertemuan I	170
Gambar 4.21 Tahap Merumuskan Masalah Siklus II Pertemuan I	171
Gambar 4.22 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus II Pertemuan I.....	172
Gambar 4.23 Tahap Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan I	173
Gambar 4.24 Tahap Menguji Hipotesis Siklus II Pertemuan I	174
Gambar 4.25 Tahap Merumuskan Kesimpulan Siklus II Pertemuan I	175
Gambar 4.26 Tahap Orientasi Siklus II Pertemuan II.....	177
Gambar 4.27 Tahap Merumuskan Masalah Siklus II Pertemuan II.....	178
Gambar 4.28 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus II Pertemuan II	179

Gambar 4.29 Tahap Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan II.....	180
Gambar 4.30 Tahap Menguji Hipotesis Siklus II Pertemuan II.....	181
Gambar 4.31 Tahap Merumuskan Kesimpulan Siklus II Pertemuan II	182
Gambar 4.32 Tahap Orientasi Siklus II Pertemuan III	184
Gambar 4.33 Tahap Merumuskan Masalah Siklus II Pertemuan III	185
Gambar 4.34 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus II Pertemuan III.....	186
Gambar 4.35 Tahap Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan III	187
Gambar 4.36 Tahap Menguji Hipotesis Siklus II Pertemuan III	188
Gambar 4.37 Tahap Merumuskan Kesimpulan Siklus II Pertemuan III.....	189
Gambar 4.38 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	189



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Interval Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPS Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	123
Diagram 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPS	124
Diagram 4.3 Diagram Interval Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Bulungcangkring ...	125
Diagram 4.4 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus pada Muatan Bahasa Indonesia	126
Diagram 4.5 Diagram Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPS Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus I.....	152
Diagram 4.6 Persentase Ketuntasan Nilai IPS pada Siklus I	153
Diagram 4.7 Diagram Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	154
Diagram 4.8 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia pada Siklus I..	155
Diagram 4.9 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I	159
Diagram 4.10 Diagram Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus I	161
Diagram 4.11 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus I	162
Diagram 4.12 Diagram Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPS Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	192
Diagram 4.13 Persentase Ketuntasan Nilai IPS pada Siklus II	192
Diagram 4.14 Diagram Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	193
Diagram 4.15 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	194
Diagram 4.16 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II	198
Diagram 4.17 Diagram Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus II	201

Diagram 4.18 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring pada Siklus II.....	201
Diagram 4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	204
Diagram 4.20 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	207
Diagram 4.21 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangking	212



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	240
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	241
3. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 1 Bulungcangkring.....	243
4. Daftar Nilai Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	245
5. Daftar Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	247
6. Lembar Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	249
7. Lembar Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Bulungcangkring.....	252
8. Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	254
9. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	256
10. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	263
11. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	266
12. Silabus Siklus I Pertemuan I	270
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	275
14. Materi Siklus I Pertemuan I	281
15. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	283
16. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	287
17. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	289
18. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	291
19. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	293
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	298
21. Materi Siklus I Pertemuan II.....	305
22. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	308
23. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	312
24. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	314
25. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	316
26. Silabus Siklus I Pertemuan III.....	318
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	323
28. Materi Siklus I Pertemuan III.....	329

29. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan III	332
30. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan III	336
31. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan III.....	338
32. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan III	340
33. Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS pada Siklus I	342
34. Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia pada Siklus I	344
35. Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Siklus I (Validator I)....	346
36. Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Siklus I (Validator II) ...	350
37. Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Siklus I (Validator III)..	354
38. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus I	369
39. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus I	361
40. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus I	365
41. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus I	369
42. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	373
43. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	378
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	384
45. Materi Siklus II Pertemuan I.....	491
46. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	393
47. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	397
48. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	399
49. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	401
50. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	403
51. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	409
52. Materi Siklus II Pertemuan II.....	416
53. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	418
54. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	422

55. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	424
56. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	426
57. Silabus Siklus II Pertemuan III	428
58. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan III.....	434
59. Materi Siklus II Pertemuan III	440
60. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	442
61. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan III	446
62. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan III	448
63. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan III.....	450
64. Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS Siklus II	452
65. Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	454
66. Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Siklus II (Validator I) ...	456
67. Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Siklus II (Validator II) ..	460
68. Lembar Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Siklus II (Validator III).	464
69. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus II	468
70. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	471
71. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	475
72. Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	479
73. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Uji Coba Siklus II	483
74. Progres Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS Kelas IV SD 1 Bulungcangkring.....	488
75. Progres Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Bulungcangkring	489
76. Dokumentasi	490